



❖ ЗАДУШЕВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ❖

Собрание популярных очерковъ, лекцій и статей по педагогическимъ вопросамъ
ПОДЪ РЕДАКЦІЕЙ ВИКТОРА РУСАКОВА

❖ ===== 43 ===== ❖

С. Я. ШТРАЙХЪ.

===== ЗАДАЧИ =====

МАТЕРИ-ВОСПИТАТЕЛЬНИЦЫ

ПО Н. И. ПИРОГОВУ



ИЗДАНИЕ
ТОВАРИЩЕСТВА М. О. ВОЛЬФЪ
ПЕТРОГРАДЪ И МОСКВА

Бесплатное приложение къ журналу «Задушевное Слово».



ИЗДАНИЕ Т-ВА М. О. ВОЛЬФЪ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕЧКА

КАЖДАЯ КНИЖКА 15 КОП.

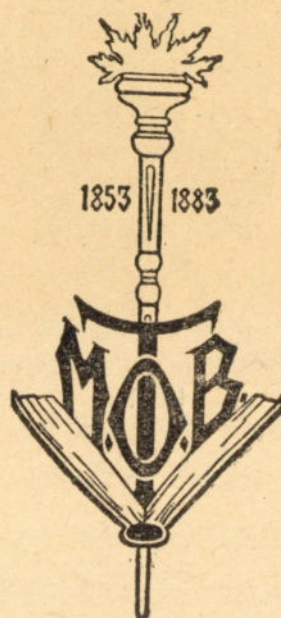
1. Воспитаніе лѣнивыхъ дѣтей. Г. Рукавишникова.
2. Дѣтскіе майскіе союзы для охраны птицъ и покровительства животнымъ. Виктора Русакова. Съ иллюстраціями.
(Допущена въ ученич. библиот. низш. учил. М. Н. Пр. и въ безплатныя нар. библиот. и чит.)
3. Дѣтскій театръ, его вредъ и польза. М. Н. Конорской.
4. Какъ рисуютъ дѣти. А. Флорана. Съ 37 образцами дѣтскихъ рисунковъ.
(Допущена въ учит. библиот. нач. училищъ).
5. Обученіе рисованію по американскому способу. Проф. І. Л. Тедда. Съ 20 рис.
(Допущена въ учительскія библиотеки начальныхъ народныхъ училищъ).
6. Ручной трудъ, его цѣли, задачи и системы. А. Сабинина. Съ илл.
7. Рѣзба по дереву въ американской системѣ обученія. Проф. І. Л. Тедда. Съ 12 рис.
(Допущена въ безплатныя народныя читальни и библиотеки).
8. Самовоспитаніе юношества. Фр. Кирхнера.
9. Уроки лѣпки изъ глины. Скульптура для дѣтей, по методу проф. І. Л. Тедда. Съ 12 рис. въ текстѣ.
(Допущена въ безплатн. народныя читальни и библиотеки).
10. Художественное воспитаніе въ раннемъ возрастѣ. Елизаветы Буссе, преподавательницы Берлинской Песталоцци-Фребелевской школы.
(Допущена въ учительскія библиот. начальныхъ учил.).
11. Воспитаніе нравственнаго инстинкта. Г. Рукавишникова.
12. Воспитаніе храбрости. Г. Рукавишникова.
13. Дѣтскія метеорологическія наблюденія. В. В. Березовскаго.
14. Лѣвая рука. Проф. Мейергейма.
15. Новѣйшіе учебные столы. Д-ра Рейха.
(Допущена въ учительскія библиотеки низшихъ учебныхъ заведеній).
16. Раннее обученіе дѣтей музыкѣ. Г. Рукавишникова.
17. Нервное воспитаніе. Виктора Русакова.
18. Наглядность въ воспитаніи. Проф. Трачевскаго.
19. Ошибки и промахи въ воспитаніи дѣтей. Проф. Комба.
20. Школа на вольномъ воздухѣ. А. Домбарта.
21. Рѣчи къ дѣтямъ. Эд. де-Амичиса.
22. Дѣтская республика. М. Брауна.
23. О чемъ и какъ пишутъ дѣти. Виктора Русакова.

С. Я. ШТРАЙХЪ

== ЗАДАЧИ == МАТЕРИ-ВОСПИТАТЕЛЬНИЦЫ

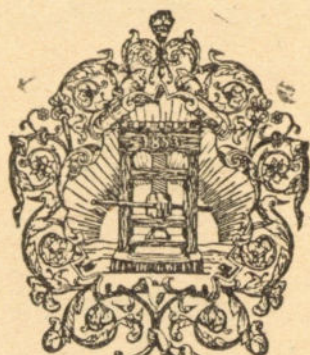
ПО

Н. И. ПИРОГОВУ



ИЗДАНИЕ
Т-ВА М. О. ВОЛЬФЪ
ПЕТРОГРАДЪ И МОСКВА
1916





ПЕЧАТЬ ТИПОГРАФІИ
Г-на М. О. БОЛЬФЪ
ПЕТРОГРАДЪ. Бас. остр. 16 линия соед. дѣлѣ
1916 ■



Обязанности матери по отношенію къ своему ребенку заключаются не только въ уходѣ за его здоровьемъ, но и въ воспитаніи его. Мать-кормилица, мать-пѣстунья исполняетъ лишь часть обязанностей, возложенныхъ на нее природой и жизнью.

Другая часть и, можетъ быть, самая важная—это руководство ребенкомъ, его умственнымъ и духовнымъ развитіемъ.

Никто такъ не близокъ къ ребенку, какъ мать; поэтому вполне естественно, что она должна не только кормить, поить и оберегать его отъ физическихъ лишеній и потрясеній, но и направлять его по тому пути, который впоследствии выводитъ въ жизнь,—къ самостоятельности. Мать первая изъ окружающихъ ребенка замѣчаетъ его привычки, способности, наклонности, свойства, и, конечно, первая же должна ихъ искоренять или укрѣплять, устранять или развивать.

Объ этихъ обязанностяхъ матери однимъ изъ первыхъ заговорилъ въ свое время знаменитый русскій хирургъ и педагогъ Н. И. Пироговъ.

Въ чемъ же заключаются основы этихъ материнскихъ обязанностей по отношенію къ своему дитяти? Каковы задачи матери-воспитательницы?

Отвѣтъ на эти вопросы мы находимъ у Пирогова частью

въ его знаменитой педагогической статьѣ „Вопросы жизни“, опубликованной въ 1856 году, частью въ его письмахъ ко второй женѣ, всегда полныхъ глубокихъ, назидательныхъ мыслей.

Статья Н. И. Пирогова „Вопросы жизни“—одно изъ замѣчательнѣйшихъ произведеній русской литературы вообще—при появленіи въ печати произвела огромное впечатлѣніе на тогдашнее русское общество, вызвавъ педагогическое движеніе 50—60-хъ годовъ истекшаго столѣтія.

Эпиграфъ къ этой статьѣ выражаетъ сущность воспитательныхъ идей Н. И. Пирогова и сдѣлался исходнымъ пунктомъ обсужденія педагогическихъ системъ въ печати и въ обществѣ.

„Къ чему вы готовите вашего сына?“—кто-то спросилъ меня,—писалъ знаменитый ученый.

— Быть человѣкомъ,—отвѣчалъ я.

„Развѣ вы не знаете,—сказалъ спросившій,—что людей собственно нѣтъ на свѣтѣ: это одно отвлеченіе, вовсе ненужное для нашего общества. Намъ необходимы негоціанты, солдаты, механики, моряки, врачи, юристы, а не люди“.

— Правда это или нѣтъ?

„Вопросы жизни“ написаны тогда, когда въ Россіи еще считался новымъ вопросъ объ участіи женщины въ общественной и научной жизни страны. Н. И. Пироговъ ограничиваетъ кругъ ея заботъ и занятій исключительно областью семьи, хотя, какъ увидимъ ниже, еще задолго до опубликованія „Вопросовъ жизни“, знаменитый хирургъ былъ рѣзкимъ противникомъ системы „кукольнаго воспитанія“ женщины и требовалъ отъ матери всесторонняго развитія и образованія. „Въ кругу семьи,—пишетъ Н. И. Пироговъ въ „Вопросахъ жизни“ о задачахъ женщины,—ей отданъ на сохраненіе тотъ возрастъ жизни, который не лепечетъ еще о золотѣ.

Но зато воспитаніе ея, обыкновенно, превращаетъ ее въ куклу. Воспитаніе, наряжая ее, выставя напоказъ для зѣвакъ, обставляя кулисами и заставляетъ ее дѣйствовать на пружинахъ такъ, какъ ему хочется. Ржавчина съѣдаетъ эти пружины, а черезъ щели истертыхъ и изорванныхъ отъ времени кулисъ она начинаетъ высматривать то, что отъ нея такъ бережно скрывали. Мудрено ли, что ей тогда приходитъ на мысль попробовать самой, какъ ходятъ люди. Эмансипація—вотъ эта мысль. Паденіе—вотъ первый шагъ.

Пусть многое останется ей неизвѣстнымъ. Она должна гордиться тѣмъ, что многого не узнаетъ. Не всякій—врачъ. Не всякій долженъ безъ нужды смотрѣть на язвы общества.

Не всякому обязанность велитъ въ помойныхъ ямахъ рыться, пытать и нюхать то, что отвратительно смердитъ. Однако же, раннее развитіе мышленія и воли для женщины столько же нужно, какъ и для мужичи.

Чтобъ услаждать сочувствіемъ жизнь человѣка, чтобъ быть сопутницей въ борьбѣ, ей также нужно знать искусство понимать, ей нужна самостоятельная воля, чтобы жертвовать мышленіе — чтобъ избирать и чтобъ имѣть ясную и свѣтлую идею о цѣли воспитанія дѣтей...

Итакъ, пусть женщины поймутъ свое высокое назначеніе въ вертоградѣ человѣческой жизни. Пусть поймутъ, что онѣ, ухаживая за колыбелью человѣка, учреждая игры его дѣтства, научая его уста лепетать и первыя слова, и первую молитву, дѣлаются главными зодчими общества. Краеугольный камень кладется ихъ руками.

Христіанство открыло женщинѣ ея назначеніе. Оно поставило въ образецъ человѣчеству существо, только что отнятое отъ ея груди. И Мареза, и Марія сдѣлались причастницами словъ и бесѣдъ Искупителя

Не положеніе женщины въ обществѣ, но воспитаніе ея,

въ которомъ заключается воспитаніе всего человѣчества,— вотъ что требуетъ перемѣны.

Пусть мысль воспитать себя для этой цѣли, жить для неизбѣжной борьбы и жертвованій проникнетъ все нравственное существованіе женщины, пусть вдохновеніе осѣнить ея волю,—и она узнаетъ, гдѣ она должна искать своей эманципации...

Женщина, которой вдохновеніе не было сродно, которой не суждено быть Маріей, которая погружена въ житейскій бытъ, которая не научилась слышать гласъ этой воли,—та пусть останется въ своемъ кругу.

Она пусть ищетъ наслажденій, закабалитъ себя въ приличія и форму, эманципируется и дѣлаетъ что ей угодно съ послѣдователями разныхъ взглядовъ, съ людьми, которымъ хорошо живется и безъ рѣшенія вопросовъ жизни. Ея пути не сходятся съ путями вѣрующаго въ идеаль.

Но та, которая въ минуты святого вдохновенія, услышавъ призывный голосъ Высшей Воли: иди,—на благородное призваніе сочувствіемъ утѣшить участь, для будущаго жить въ борьбѣ, взаимной жертвою одушевлять готовность жертвовать собою,—та пусть протянетъ руку, сказавъ: „да, я готова“.

Въ цѣломъ рядѣ писемъ къ своей второй женѣ, написанныхъ, когда она еще была его невѣстой и, слѣдовательно, готовилась замѣнить мать его дѣтямъ отъ перваго брака, Н. И. Пироговъ излагаетъ свои взгляды на задачи матери-воспитательницы, и приводимыя здѣсь выдержки изъ нихъ существенно дополняютъ „Вопросы жизни“.

Такъ, въ письмѣ, посвященномъ разсужденіямъ объ основахъ семейной жизни, Н. И. Пироговъ излагаетъ программу воспитанія самой матери и подготовки ея къ великому дѣлу воспитанія дѣтей.

„Какъ скоро женщина составила себѣ ясную идею о высокости и святости ея призванія, какъ скоро она воодушевилась любовію и рвеніемъ къ ея призванію, она непременно должна обратить вниманіе на собственное свое воспитаніе и рѣшить прежде всего вопросъ откровенно, совѣстливо и безпристрастно: таково ли оно, достаточно ли оно, чтобы соответствовать вполнѣ высокости и святости ея призванія быть разсадницею добра и истины въ будущемъ поколѣніи, порученномъ ея материнскому попеченію?

Если нѣтъ, если ея собственное воспитаніе, по стеченію различныхъ обстоятельствъ, по близорукости близкихъ ея наставниковъ и воспитателей, по собственному нерадѣнію и пр., было недостаточно для достиженія этой цѣли; то долгъ совѣсти и уваженія къ святости ея призванія требуютъ, чтобы она перевоспитала или довоспитала самую себя. Быть разсадницей добра и истины въ будущемъ поколѣніи поручено ей самимъ Богомъ, мужемъ и обществомъ; значитъ:

Ей нужно вкоренить въ юные умы и сердца дѣтей понятіе о Верховномъ Существовѣ, истинную любовь къ Нему, представивъ, сколько можно сообразнѣе съ дѣтскимъ понятіемъ, идеальный взглядъ на Него.

Для этого нужно, чтобы она наставила дѣтей узнавать и любить Бога изъ его твореній, изъ всего ихъ окружающаго. И такъ, ей нужно самой имѣть ясное, хотя и не подробное понятіе о Вселенной. Ничто не можетъ поразить такъ юный умъ и сердце Величіемъ Творческой Силы и Благости и приучить его боготворить и искренно любить Идеаль Творца, чтить Мудрость и Милосердіе Создателя, какъ взглядъ на Вселенную. Самый необразованный, самый юный умъ ребенка пойметъ легко это безмѣрное Величіе, эту неисповѣдимую Мудрость, когда мать укажетъ ему на звѣздное небо и объ-

яснить, что значать эти мириады свѣтилъ, вращающихся въ неизмѣнномъ порядкѣ на твердынѣ небесной, когда она дастъ ему простое, но ясное понятіе о мѣстѣ, назначенномъ нашей родимой планетѣ въ этой безконечной системѣ міровъ, когда, гуляя, она привлечетъ взоръ ребенка на заходящее солнце, объяснить день и ночь, лѣто и зиму. Ни одинъ школьный катехизисъ послѣ не можетъ столько развить въ ребенкѣ понятіе о могуществѣ Мудрости и Воли Творца, не заставитъ такъ благоговѣть предъ Нимъ, такъ искренно любить Его, какъ простое, но смышленное созерцаніе дѣлаетъ Его въ дивной Вселенной.

Непосредственнымъ слѣдствіемъ этого объясненія связи, существующей между человѣкомъ и Творцомъ, будетъ истолкованіе основныхъ истинъ Откровенія, столь же простыхъ, ясныхъ, высокихъ для ребенка, какъ и для насъ. Понятіе о любви къ ближнему, о безсмертіи ребенокъ удивительно легко постигаетъ, я знаю это изъ опыта... Ахъ! это счастье, неоцѣненное счастье, быть воспитану въ первыхъ годахъ дѣтства образованною матерью, знавшею и понимавшею всю высоту, всю святость своего призванія; это сокровище дороже всѣхъ сокровищъ земли!“

Но чтобы женщина и мать могла положить эти три коренныя основы воспитанія дѣтей, ей, по словамъ Н. И. Пирогова, самой необходимо имѣть слѣдующее: „ей нужно имѣть хотя не глубокія, но ясныя общія понятія объ устройствѣ Вселенной, о нашей солнечной системѣ, наконецъ, о нашей родимой планетѣ. Женщины, обыкновенно, пугаются этого. Грѣшно и совѣстно. Грѣшно и совѣстно со стороны мужчинъ, когда они думаютъ, что женщинамъ этого не нужно; грѣшно и совѣстно со стороны женщинъ, когда онѣ думаютъ, что это не интересно и также не нужно. Они забываютъ, что въ словѣ женщина заключается не одинъ индивидуумъ только,

не одно только настоящее и прошедшее; женщина—это цѣлое поколѣніе, это будущее. И такъ, можно ли ее унижать такъ, сказавъ: это слишкомъ высоко для нее, это ей не нужно

Ей нужно знать и ясно понимать глубокой смыслъ Откровенія, чтобы передать его основныя начала простымъ и удобопонятнымъ образомъ ея ребенку. Она не должна забывать, что дѣти, несмотря на ихъ легкомысленность, задаютъ иногда такіе вопросы, которые ставятъ втупикъ самыхъ образованныхъ и мыслящихъ людей; отъ нихъ не такъ легко скрыть непоследовательность; они хотятъ понять по своему, что имъ толкуютъ, и не прежде удовольствуются, покуда дѣйствительно поняли то, что отъ нихъ требуютъ, чтобы они знали...

Ей нужно имѣть, кромѣ глубокаго знанія этого предмета, кромѣ чувства, проникнутаго истиной этого ученія, еще и способность толковать, объяснять и выражаться просто и ясно. Не всякой дана эта способность, но всякая женщина, трудомъ, воспитаніемъ и наблюденіемъ за собою и за дѣтьми можетъ пріобрѣсти ее, упражняясь и вникая. Пріучившись излагать свои мысли на бумагѣ, напирѣмъ, читая книги, писанныя объ этомъ предметѣ, она можетъ достигнуть и способности яснаго изложенія своихъ мыслей и чувствъ и приноровиться въ изложеніи къ понятіямъ дѣтскаго возраста.

Вмѣстѣ съ этими основами воспитанія соединено приспособленіе къ практической жизни ребенка, къ основнымъ истинамъ Откровенія. Руководствуя и направляя его поступки и дѣла по этимъ началамъ, кладется краеугольный камень и его будущности, его взглядовъ на земную жизнь и ея дѣятельность. Этимъ приспособленіемъ женщина-мать рѣшаетъ столбовой вопросъ жизни будущаго человѣка въ его практическомъ и нравственномъ бытѣ; рѣшается вопросъ, къ чему

онъ будетъ стремиться, какое будетъ имѣть понятіе, какой взглядъ на счастье и несчастье, его ожидающія. Женщины, поймите же, наконецъ, повторяю еще разъ и повторю еще тысячу и тысячу разъ, поймите всю важность, всю святость вашего призванія!“

„Въ вашихъ рукахъ,—обращается отецъ русской педагогикѣ къ матерямъ,—лежитъ будущность человѣка, вы первыя должны дать отвѣтъ передъ Богомъ и передъ человѣчествомъ, предъ грядущимъ поколѣніемъ, предъ собственной совѣстію, въ какой мѣрѣ вы достигли, въ какой степени вы стремились къ достиженію Высокаго Идеала вашего назначенія на землѣ. Подумайте, то, что вы однажды основали въ сердцѣ, въ умѣ и въ душѣ человѣка, когда онъ, мягкій, какъ воскъ, и удобный къ принятію всѣхъ возможныхъ формъ, находился въ вашихъ теплыхъ рукахъ, то, послѣ, когда время и опытъ жизни сдѣлаютъ его твердымъ и жесткимъ, уже нельзя будетъ ни переменить, ни искоренить, ни радикально исправить. Побѣдите же изъ любви къ Богу и Его чудесному созданію вашу суетность, ваше легкомысліе!“

Но, чтобы руководствовать поступками дитяти въ этомъ направленіи, нужны также заботы и труды со стороны матери; прозорливымъ и наблюдательнымъ окомъ она должна замѣчать его дѣйствія, его склонности, данныя ему отъ Природы, врожденные и зависящія отъ его темперамента; то развивать ихъ, то удерживать ихъ развитіе и давать имъ другое направленіе, смотря по тому, каковы эти склонности,—вотъ ея трудъ. Послѣ, когда дитя, особливо мальчикъ, вступитъ въ какое-нибудь учебное заведеніе, если обстоятельства жизни этого будутъ требовать (чего я не желалъ бы), наставникамъ нѣтъ ни времени, ни возможности слѣдовать за каждою индивидуальностью; въ этихъ заведеніяхъ, обыкновенно, сердятся и стригутъ подъ одну гребенку, не смо-

тратить на особенности каждого, развѣ только онѣ уже сами такъ проявятся, что невольно обратятъ на себя вниманіе.

Но въ домашнемъ воспитаніи и именно того возраста, когда есть еще возможность измѣнять и руководить эти различныя склонности каждого ребенка, заботясь вмѣстѣ и о сохраненіи его тѣлеснаго здоровья, на женщинѣ-матери лежатъ святой долгъ блюсти за всѣмъ этимъ. Опять таки трудъ, опять таки знанія, опять наука, опять искусство, опять добродѣтель.

Послѣ наставленія дѣтей въ основныхъ истинахъ христіанскаго ученія на женщинѣ-матери лежитъ также не менѣе важная обязанность доставить имъ также начатки реального или практическаго образованія. Хотя подъ руководствомъ матери остаются обыкновенно дѣти только до 10 или 12-лѣтняго возраста, но въ этомъ-то именно возрастѣ и важно положить твердую и правильную основу реального образованія. Это неоцѣненное пособіе для дальнѣйшаго его развитія. Въ ребенкѣ весьма рано развивается уже множество различныхъ способностей къ реальному образованію; понятіе, напримѣръ, о формѣ и другихъ чувственныхъ физическихъ свойствахъ предметовъ развивается уже въ немъ очень рано. Воспользовавшись этимъ понятіемъ и приноровивъ къ нимъ игры дѣтей, можно положить уже прочное основаніе къ образованію. Какъ близоруки наши воспитатели, видно изъ того, что самый сильный рычагъ первоначальнаго образованія—дѣтскія игры,—остается почти въ совершенномъ бездѣйствіи въ рукахъ матерей и воспитателей.

Что казалось бы естественнѣе и проще, какъ не воспользоваться этой склонностью дѣтской натуры къ играмъ, и вмѣсто глупыхъ игрушекъ, портящихъ и дѣтскій вкусъ, и дѣтское воображеніе, окружить ихъмышленными играми, которыя бы послужили къ развитію въ нихъ множества новыхъ

и необходимыхъ для нихъ свѣдѣній. Такъ, главные основанія географіи, астрономіи, исторіи и ариѳметики, геометріи и натуральной исторіи можно бы было легко и играючи сообщить дѣтямъ 7—10-лѣтняго возраста.

Стоило бы только изобразить въ чувственныхъ и привлекательныхъ формахъ предметы, входящіе въ составъ этихъ наукъ, и въ теченіе самаго короткаго времени память и воображеніе ребенка безъ всякаго ущерба и вреда здоровью, во время игръ были бы обогащены запасомъ самыхъ разнообразныхъ, привлекательныхъ и необходимыхъ свѣдѣній. Но для всего этого нужно, чтобы женщина-мать сама была знакома съ главными основами этихъ наукъ, умѣла бы объяснить легко трудную ихъ сторону, умѣла бы завлечь вниманіе дѣтей,— а для этого опять нуженъ трудъ и занятіе. Женщина, желающая изъ суетности блистать своими реальными свѣдѣніями въ обществѣ мужчинъ и другихъ женщинъ, называется въ насмѣшку *bas bleu* („синимъ чулкомъ“); но кому бы пришло въ голову насмѣхаться, чей святотатный сарказмъ могъ бы коснуться той женщины-матери, которая запаслась этими свѣдѣніями для распространенія блага и истины въ будущемъ поколѣніи. Это значило бы смѣяться надъ матерью, надъ святыней...”

„Разобравъ мой идеалъ женщины,—пишетъ Н. И. Пировъ въ одномъ изъ слѣдующихъ писемъ,—можно подумать, что я требую слишкомъ много, предаюсь мечтамъ и утопіи, требую, чтобы женщина жила не для себя. Да, я требую этого. Но жить и трудиться не для себя составляетъ, по моему, принадлежность идеала не одной только женщины, но человѣка вообще, т. е. женщины и мужчины вмѣстѣ,—тотъ и другая, взятые порознь, составляютъ только одну половину человѣка. Тебѣ, моему Идеалу, предоставляю составить теперь твой Идеалъ мужчины и заключу

мое письмо на день твоего Ангела тѣмъ же, чѣмъ началъ было письмо на день твоего рожденія:

Быть ^исчастливымъ счастьемъ другихъ, — вотъ счастье прямое, вотъ ^и жизни земной Идеаль...“

На ряду съ мыслями Н. И. Пирогова о задачахъ матерно-воспитательницы интересно ознакомиться вкратцѣ съ условіями, въ которыхъ воспитывался самъ будущій мыслитель и педагогъ, оставившій характеристику своего воспитанія въ собственныхъ произведеніяхъ, главнымъ образомъ, въ „Дневникѣ стараго врача“.

Н. И. Пироговъ родился въ ноябрѣ 1810 года въ Москвѣ, въ семьѣ незначительнаго чиновника комиссаріатскаго вѣдомства. Семья отца была довольно многочисленная, но жили Пироговы съ нѣкоторымъ достаткомъ, и отецъ отдалъ Колю въ лучший по тогдашнему времени пансіонъ В. С. Кряжева — очень образованнаго человѣка и хорошаго педагога.

Отецъ Пирогова былъ человѣкъ начитанный и любилъ читать вслухъ въ кругу семьи „Донъ-Кихота“, „Робинзона“ и т. п. книги. Образованіемъ онъ, повидимому, не выдѣлялся изъ среды современнаго ему чиновничества, а женѣ его было совсѣмъ чуждо какое-либо образованіе. Это была женщина простая, происходившая изъ рядовой московской купеческой семьи, но очень нѣжная мать, нравственное вліяніе которой Н. И. Пироговъ цѣнилъ весьма высоко.

Въ отношеніи религіозномъ, въ семьѣ царило внѣшнее благочестіе обычнаго церковно-православнаго уклада, которое глубокаго вліянія на будущаго педагога и мыслителя, по его собственному признанію, не имѣло. Большое значеніе придавалъ Н. И. Пироговъ вліянію своей няни, Катерины Михайловны. „Помню, — пишетъ онъ въ своемъ „Дневникѣ“, — что она обращала вниманіе мое на природу, находя въ ней нравственные мотивы,“

Съ особенной признательностью вспоминалъ также Пировъ другую воспитательницу его дѣтства, крѣпостную служанку матери, Прасковью Кирилловну, мастерски рассказывавшую ему сказки. Этой сказочницѣ онъ считалъ себя обязаннымъ раннею и прочною любовью къ народной словесности и къ литературѣ вообще.

Учителями Н. И. Пирогова до школы были рядовые студенты изъ семинаристовъ, вліяніе которыхъ было незначительно. Изъ пансіонскихъ же учителей своихъ онъ съ благодарностью вспоминалъ преподавателя русскаго языка и словесности, поляка Войцѣховича, который способствовалъ развитію въ немъ любви къ литературѣ. „Слово, съ самыхъ раннихъ лѣтъ, оказывало на меня, какъ и на большую часть дѣтей, сильное вліяніе“ — пишетъ Н. И. Пировъ въ „Дневникѣ“.

Въ соотвѣтствіи съ этимъ онъ придавалъ большое значеніе своему внѣкласному чтенію, и въ этомъ отношеніи видное мѣсто занималъ извѣстный журналъ Новикова и Карамзина „Дѣтское чтеніе“, издатели котораго послѣдовательно проводили идеи гуманной педагогики Руссо.

14-ти лѣтъ отъ роду Н. И. Пировъ поступилъ на медицинскій факультетъ московскаго университета, который окончилъ со степенью лекаря въ 1828 году. Затѣмъ онъ готовился въ Дерптѣ Юрьевѣ и Берлинѣ къ профессурѣ, былъ профессоромъ хирургіи въ Дерптѣ и Петроградѣ и въ молодые еще годы прославился, какъ глубокій ученый и выдающійся практическій врачъ-хирургъ.

Въ 1842 г. Н. И. Пировъ женился на Ек. Дм. Березиной, съ которой жилъ очень счастливо. Счастье это было, однако, непродолжительно, такъ какъ Е. Д. Березина скончалась при рожденіи второго сына, въ январѣ 1846 года. Убитый горемъ, знаменитый ученый сильно скорбѣлъ объ участи

своихъ малютокъ-сыновей и еще въ первые дни послѣ смерти жены писалъ своей знакомой, Е. Н. Огонь-Догановской: „ахъ, они не знаютъ, чего лишились они, какая жалкая участь предстоитъ имъ—провести первые годы своей жизни безъ материнскихъ попеченій, не имѣть передъ собою матери, и какой еще матери: это горько, это такъ горько, что я не знаю, можетъ ли въ жизни человѣка встрѣтиться что-нибудь горше, какъ провести свою юность безъ матери“.

Озабоченный мыслью о воспитаніи своихъ сыновей, Н. И. Пироговъ рѣшилъ дать имъ новую мать. Написавъ около 1850 года знаменитую философски-педагогическую статью „Вопросы жизни“, онъ передалъ ее своей избранницѣ, баронессѣ А. А. Бистрамъ, которая, по убѣжденію Н. И. Пирогова, вполне отвѣчала его идеалу матери-воспитательницы. Въ дальнѣйшей перепискѣ съ А. А. Бистрамъ Н. И. Пироговъ и высказалъ тѣ мысли о воспитаніи, которыя изложены выше.



ИЗДАНИЕ Т-ВА М. О. ВОЛЬФЪ

БИБЛИОТЕКА „НАШЕ ЗДОРОВЬЕ“

КАЖДАЯ КНИЖКА 15 КОП.

Очерки, лекціи, статьи и руководства по вопросам физическаго воспитанія и гимнастики

Книжки Библиотеки «Наше Здоровье» составлены русскими и иностранными авторами-специалистами и объединены общей цѣлью: содѣйствовать укорененію въ семейной средѣ понятія о значеніи физическаго воспитанія и развитія дѣтей и юношества, напоминать родителямъ и наставникамъ о необходимости охранять здоровье юнаго поколѣнія и давать имъ основныя и наиболѣе существенныя правила этой охраны. Предназначенныя для широкихъ круговъ русской семьи, книжки изложены доступнымъ языкомъ, въ возможно живой формѣ, и содержать, соотвѣтственно своимъ названіямъ, главнымъ образомъ, лишь такіе совѣты и указанія, которые легко выполнимы и безусловно рациональны.

1. Первые уроки домашней гимнастики. М. Гринъ. Съ рис. Изд. 2-е.
Допущена Ученымъ Комитетомъ Мин. Нар. Просв. въ бесплатныя народныя библиотеки и читальни.
2. Первый русскій кружокъ для содѣйствія физическому развитію юношества. В. Русакова. Съ рис.
Допущена Ученымъ Комитетомъ Мин. Нар. Просв. въ бесплатныя народныя библиотеки и читальни.
3. Закаливаніе дѣтей. Д-ра Р. Гекера.
4. Охрана здоровья учащагося юношества. Ф. Бургерштейна.
5. Правила гигиены для учениковъ и ученицъ. Ф. Бургерштейна.
6. Моя система укрѣпленія здоровья ребенка. М. Цеплеръ. Съ рис.
7. Какъ сохранить зубы. Зубн. вр. Д. М. Тубянскаго. Съ рис. Изд. 3-е.
Ц. 40 к.
Допущена Ученымъ Комитетомъ Мин. Нар. Просв. въ ученическія библиотеки среднихъ и низшихъ учебн. зав. М-ва и въ бесплатныя народныя читальни и библиотеки.
8. Учитесь правильно дышать. Проф. Л. Кофлера. Съ рис.
9. Гигіена чтенія. Д-ра А. Александровскаго. Изд. 2-ое.
10. Какъ жить, чтобы здоровымъ быть. Д-ра Ю. Кребса.
11. Какъ нужно одѣваться дѣвочкамъ. Д-ра Ю. Кребса. Съ рис.
12. Первая помощь больному ребенку. Д-ра А. Александровскаго.
Съ рис.
13. Какъ ѣсть, пить и спать. Д-ра А. Александровскаго.
14. Уходъ за зубами. Зубного врача Д. М. Тубянскаго.

ПОЛНЫЙ КУРСЪ ФИЗИЧЕСКАГО ВОСПИТАНІЯ ЮНОШЕСТВА.

ШВЕДСКАЯ ГИМНАСТИКА, ГИГИЕНА, ФИЗИОЛОГІЯ, ИГРЫ И СПОРТЪ.

Составили Рауль Фабенсъ (бывш. генер. секретарь франц. обществъ атлетическ. спорта) и Л. Г. Кюмліенъ (врачъ-гимнастъ изъ Стокгольма проф. въ Парижѣ). Перевела О. П. Палимпсестова, женщина-врачъ въ Петрогр. Съ 213 гравюрами и 3 таблицами внѣ текста. 8 д. л. V+177 стр. 1912 г. Ц. 1 р. 50 к.

== Книга удостоена на конкурсѣ Французской Академіи Спорта, какъ лучшее руководство по физическому воспитанію—первой преміи, признана необходимой всѣмъ причастнымъ къ дѣлу физическаго воспитанія («Русскій Инв.», 22. IV. 1912), допущена Гл. Упр. Воен.-Учебн. Зав. въ фундаментальныя библ. воен.-учебн. завед. (Отз. отъ 11 октября 1912 г. за № 2599). ==



о о о ИЗДАНИЕ Т-ВА М. О. ВОЛЬФЪ о о о

ЗАДУШЕВНОЕ ВОСПИТАНИЕ



о о о КАЖДАЯ КНИЖКА 15 КОП. о о о

Собрание популярн. очерковъ, лекцій и статей по педагогич. вопросамъ под редакціей Виктора Русакова

«Задумшевное Воспитаніе» ставитъ себѣ цѣлью въ небольшихъ книжкахъ, принадлежащихъ перу русскихъ и иностранныхъ авторовъ, знакомить широкіе круги интеллигентныхъ родителей съ наиболѣе существенными вопросами воспитательнаго дѣла и родственныхъ этому дѣлу областей, изложенными въ возможно сжатой, и въ то же время, доступной и понятной всѣмъ формѣ.

ВЫШЛИ ВЪ СВѢТЪ:

1. ИСКУССТВО ВЪ ДѢТСКОЙ. Проф. Гельмунда.
2. ПЕРВЫЕ УРОКИ РЕБЕНКА. М. Димара.
3. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНІЕ ДѢТСКОЙ КНИГИ. В. А. Волковичъ.
4. САМ ДѢЯТЕЛЬНОСТЬ ВЪ ОБУЧЕНІИ. Проф. Анри Маріона.
5. ЛОГИКА РЕБЕНКА. Проф. Бернгарда Мюнца.
6. ДѢТСКІЙ СМѢХЪ. Виктора Русакова. Изд. 3-е.

Главнымъ Управленіемъ военно-учебныхъ заведеній допущена въ фундаментальныя библіотеки военно-учебныхъ заведеній (отн. 21 хп. 09).

7. ВОСПИТАНІЕ КАПРИЗНЫХЪ ДѢТЕЙ. Г. Рукавишникова. Изд. 2-ое.
8. ПРОФАНАЦІЯ СТЫДА. Л. А. Чарской.
9. ИСКУССТВО УЧИТЬ. М. Н. Угловиной. Изд. 2-ое.
10. ВОСПИТАНІЕ ДАРОВИТАГО РЕБЕНКА. Г. Рукавишникова. Изд. 2-ое.
11. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМЪ. С. Ф. Либровича.
12. ВОСПИТАНІЕ ВЯЛЫХЪ ДѢТЕЙ. Г. Рукавишникова.
13. КНИГА КАКЪ ПОДАРОКЪ ДѢТЯМЪ. С. Ф. Либровича.
14. ПАМЯТЬ И ЕЯ ВОСПИТАНІЕ. Г. Павловцева.
15. НУЖЕНЪ ЛИ ДѢТЯМЪ ДѢТСКІЙ ЖУРНАЛЪ. М. Н. Васильевскаго.
16. СЛѢДУЕТЪ ЛИ ДѢТЯМЪ ЧИТАТЬ СТИХИ. А. Ф. Панова.
17. ГИМНАСТИКА МОЗГА. Проф. д-ра К. Э. Бока. Изд. 2-ое.

Ученымъ Комитетомъ Мин. Нар. Просв. допущена въ народныя читальни и библіотеки (отз. 16. ш. 1005).

18. О ПЕРВЫХЪ КНИЖКАХЪ-КАРТИНКАХЪ ДЛЯ МАЛЮТОКЪ. Проф. Г. Пудора.

Главнымъ Управленіемъ военно-учебн. зав. рекомендована въ фундаментальныя библіотеки кадетскихъ корпусовъ.

19. О ВЕСЕЛЫХЪ ДѢТЯХЪ И ВЕСЕЛЫХЪ КНИГАХЪ. Г. Рукавишникова.
20. ШВЕДСКАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ МАЛЕНЬКИХЪ ДѢТЕЙ. Д-ра Деспики. Изд. 2-ое.
21. О ЗЛЫХЪ И РАЗДРАЖИТЕЛЬНЫХЪ ДѢТЯХЪ. Проф. А. Мартэна. Перев. А. Налимова.
22. ТЕМПЕРАМЕНТЫ И ИХЪ ЗНАЧЕНІЕ ВЪ ВОСПИТАНІИ. К. Тюлеліева.
23. ХАРАКТЕРЪ, ЕГО СУЩНОСТЬ И РАЗНОВИДНОСТИ. К. Тюлеліева.
24. ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. С. Ф. Либровича.
- 25 и 26. ЗА ЧТО ДѢТИ ЛЮБЯТЪ ЧАРСКУЮ? Виктора Русакова.
27. ГОДОВАЛЫЙ РЕБЕНОКЪ И ЕГО ВОСПИТАНІЕ. Г. Геннадіева.
28. ВОСПИТАНІЕ ЖИЗНЕРАДОСТНАГО РЕБЕНКА. Е. Джунковской. Изд. 2-е.

Главнымъ Управленіемъ военно-учебн. зав. допущена въ фундаментальныя библіотеки кадетскихъ корпусовъ.

29. СЕМЬЯ—ПЕРВАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДѢТЕЙ. Е. Джунковской.

Главнымъ Управленіемъ военно-учебныхъ зав. допущена въ фундаментальныя библіотеки кадетскихъ корпусовъ.

30. ВЕЛИКІЙ НАРОДНЫЙ ПЕДАГОГЪ. Виктора Русакова.
31. СЛАБОНЕРВНЫЯ ДѢТИ И ИХЪ ВОСПИТАНІЕ. Проф. Пру и проф. Ж. Балле. Изд. 2-ое.
32. ВОСПИТАНІЕ НРАВСТВЕННОГО ИНСТИНКТА. Г. Рукавишникова.
33. БОРЬБА СЪ ДѢТСКОЮ ПРОСТУДОЮ. Проф. д-ра А. Багинскаго.
34. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦѢННОСТЬ ЛАТИНСКАГО ЯЗЫКА. К. А. Тюлеліева.
35. ВОСПИТАНІЕ ДАРА СЛОВА. В. Свободникова.
36. ГЕРОИЧЕСКАЯ ДѢТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА. М. К. Соколовскаго.
37. ВОЙНА И ВОСПИТАНІЕ. Е. Джунковской.
38. ПРОБѢЛЫ ВЪ ОБРАЗОВАНІИ ИНТЕЛЛИГЕНТНЫХЪ МАТЕРЕЙ. Е. И. Милевской-Шмидтъ.
39. КАКЪ ВОСПИТЫВАТЬ ДУШУ РЕБЕНКА. Д-ра Е. В. Фрумкина. Изд. 2-ое.
40. САМООБРАЗОВАНИЕ СРЕДИ ПРИРОДЫ ДЛЯ ДѢТЕЙ. Г. Рукавишникова. Изд. 2-ое.
41. ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО ДЛЯ ВСѢХЪ. Проф. М. Дессуара.
42. КНИГА—УНИВЕРСИТЕТЪ ДЛЯ ВСѢХЪ. С. Ф. Либровича.
43. ЗАДАЧИ МАТЕРИ-ВОСПИТАТЕЛЬНИЦЫ по Н. И. Пирогову. С. Я. Штрайха.